ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом от 31.08.2026г. №278

Учебные планы образования обучающихся МБОУ СОШИ с нарушением интеллекта на 2026– 2027 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся 1-9, 11 классов с нарушением интеллекта на 2026-2027 учебный год согласно ФГОС ОУО, вариант I

Учебный план образования обучающихся с нарушением интеллекта разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (пункт 2.9.3 основного текста и приложения, пункт 2.9.10 приложения) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат»;
- Письмо от 15 марта 2018 г. N ТС-728/07 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации работы по СИПР».

Учебный план образования обучающихся с нарушением интеллекта (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОУО, (далее - Стандарт). Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся (п. 2.9.3 ФГОС ОУО).

Представленный недельный учебный план МБОУ «Специальная общеобразовательная школа – интернат» ориентирован на обучающихся 1 класса с нарушением интеллекта из расчета 12-летнего периода обучения.

Учебный план является составной частью организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам для обучающихся 1 класса.

Учебный план для обучающихся 1-х классов составлен с учётом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной учебной неделе в соответствии с СП 2.4.3648-20.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебных недели, так как для профилактики переутомления в годовом календарном учебном графике предусмотрены дополнительные каникулы недельной продолжительности.

В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре и октябре проводятся 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре и декабре − 4 урока в день до 35 минут каждый; с января по май − 4 урока в день до 40 минут каждый. Продолжительность перемен между уроками – не менее 10 минут. Имеются 2 перемены по 20 минут каждая, кроме того для обучающихся 1 класса предусмотрено проведение ежедневной динамической паузы за счет увеличения продолжительности перемены после третьего урока не менее 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательно-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке организации.

Основное направление работы с каждым обучающимся 1 класса в начале обучения - это уточнение его образовательного маршрута в процессе учебной деятельности, определение адекватности форм организации его обучения и воспитания.

Учебный план включает обязательные предметные области:

Язык и речевая практика

Математика

Естествознание

Человек и общество
Искусство
Физическая культура
Технология

Основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика» **(1-4 классы),** изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Для **5-9, 11 классов** в данный раздел плана включены «Русский язык», «Чтение».

Русский язык. Записывать под диктовку текст, включающего слова с изученными орфограммами. Учить составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знак), делить текст на предложения, выделять темы текста (о чём идёт

речь), выбирать один заголовок их нескольких, подходящих по смыслу, самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

Чтение. Учить осознанно отвечать на вопросы по прочитанному тексту, определять основную мысль текста после его анализа, определять главных действующих лиц произведения, пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию, выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Предметная область «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре - геометрическими понятиями.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Математика»: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Для **1-9, 11 классов** в данный раздел плана включены «Математика»; «Информатика» - **7-9, 11 классы**.

Математика. Формирование знаний числового ряда в пределах 1000 (чтение, запись и сравнение целых чисел). Навык письменного выполнения арифметических действий с числами с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, знание обыкновенных арифметических дробей (их получение, запись, чтение). Решение простых арифметических задач и составление задач в несколько действий. Распознавание, различие и название геометрических фигур, построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля и др. инструментов.

Информатика. Дать представление о персональном компьютере, как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении. Формирование элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы. Прививать навык использования компьютера для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.)

Предметная область «Естествознание» реализуется через предмет «Мир природы и человека» **(1-4 классы)**, изучение которого помогает обучающимся в коррекции устной связной речи, а так же расширяет знания о свойствах живой и неживой природы. Основные задачи реализации содержания: формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к

использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Для **5-9 классов** в данный раздел плана включены: «Природоведение» - 5-6 классы, «Биология» - 7-9 классы, «География» - 6-9 классы.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Природоведение. Формирование представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя.

Биология. Формирование представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знания особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; навыка выполнения совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

География. Формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Рисование (изобразительное искусство)» 1-5 классы, «Музыка» 1-5 классы.

Основные задачи реализации содержания:

Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура» 1-9 классы.

Основные задачи реализации содержания: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технология» является одной из важнейших в учебном плане и представлена предметом «Ручной труд» - **1-4 классы**. Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности. В 1 классе данный предмет имеет первостепенное значение в коррекции моторных навыков и в развитии пространственной ориентировки.

В **5-9 классах** - представлен предметам «Профильный труд» по направлениям трудового обучения. В связи с тем, что 5-9 классы, делятся на две подгруппы с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача и ППк, количество часов по трудовому обучению увеличивается в два раза. Основные задачи реализации содержания: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности,

привитие положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Предметная область «Человек и общество» представлена учебными предметами «Мир истории» - 6 класс, «Основы социальной жизни» - 5-9 классы, «История Отечества» - 7-9 классы.

Мир истории. Формирование понимания доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Основы социальной жизни. Формирование представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

История Отечества. Формирование знаний о некоторых датах важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимания значения основных терминов-понятий; установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени"; описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Этика. Формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия; усвоение правил взаимодействия между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил; формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать; коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

Обществоведение. Создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество; формирование нравственного и правового осознания развивающейся личности обучающихся, умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется со 2 класса и предусматривает: увеличение учебных часов во 2-4 классах, отводимых на изучение следующих предметов обязательной части: русский язык – 1 час, математика– 1 час, чтение – 1 час, в 5-6 классах на математику – 2 часа, в 7-9 классах – на математику 1 час.

На уроки «Основы социальной жизни» в 6 классе обучающиеся делятся на 2 подгруппы, в 5 классе 1час - весь класс, 1час по подгруппам.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено в **1-4** классах логопедическими занятиями, психокоррекционными занятиями, ритмикой и ЛФК. Всего на коррекционно-развивающую область отводится до 6 часов в неделю. В **5-10** классах реализуются коррекционные курсы «Ритмика», «Занимательная математика» и «Правильно говорю – правильно пишу», логопедические занятия. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Время, отведенное учебным планом на **внеурочную деятельность**, используется следующим образом:

1-4 классы

- «Школа здоровья» - 1 час в неделю. Реализация программы способствует формированию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, пропаганде здорового образа жизни, физической культуры и спорта, профилактике вредных привычек.

- «Функциональная грамотность» - 1 час в неделю. Программа помогает формировать у учащихся интерес и мотивацию к чтению книг, развивать способность самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного, а также направлена на формирование коммуникативных действий.

- Программа «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей. Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед независимой аудиторией, помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта. (1 час в неделю)

- «Юный инспектор дорожного движения» - 1 час в неделю. Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожного транспортного травматизма рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

- «Я и мир» - 1 час в неделю. Программа содействует экологическому просвещению детей, позволяет расширить рамки уже имеющихся у учащихся знаний по целому ряду вопросов, направлена на формирование прочных знаний в области экологии, навыков экологически целесообразного поведения и принципов отношения к окружающей среде у подрастающего поколения путем вовлечения учащихся в реальную исследовательскую деятельность по изучению окружающей среды.

- «Смышленые пальчики» - 1 час в неделю. Направлена на развитие речи и мелкой моторики обучающихся начальных классов.

5-9 классы

- «Мираж» - 1 час в неделю. Реализация программы направлена на формирование разнообразных умений, способностей и качеств личности посредством танца. Способствует развитию координации движений, гибкости, выносливости, чувства ритма и темпа; пониманию музыки, владению своим телом; коррекции недостатков психического и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности.

- «Информационная культура» - 1 час в неделю. Цель программы: дать учащимся информационные знания, умения и навыки, необходимые для более успешной адаптации в условиях современного информационного общества.

- «Дебют» - 1 час в неделю. Театрализованная деятельность является эффективным средством для социальной адаптации детей, развития эмоциональной сферы, речевого развития, а также формирования у них социально-коммуникативных навыков. Занятия по программе развивают умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым и услышанным, что способствует социализации и адаптации детей в современном обществе.

Учебный план 1-4 классы

Предметные области	Учебные предметы	1 «а»	2 «а»	3 «а»	4 «а»	1 «б»	2 «б»	3 «б»	4 «б»	Итого
Язык и речевая практика	Русский язык	3	4	4	4	3	4	4	4	30
	Чтение (Литературное чтение)	3	5	5	5	3	5	5	5	36
	Речевая практика	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Математика	Математика	3	5	5	5	3	5	5	5	36
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	2	1	1	1	10
Искусство	Музыка	2	1	1	1	2	1	1	1	10
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Технология	Ручной труд	2	1	1	1	2	1	1	1	10
	Обязательное количество часов	**21**	**23**	**23**	**23**	**21**	**23**	**23**	**23**	**180**
Коррекционные курсы	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Ритмика	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	ЛФК	2	2	2	2	-	-	-	-	8
	Логопедические занятия	2	1	1	1	2	1	1	1	10
	Количество часов	**7**	**6**	**6**	**6**	**5**	**4**	**4**	**4**	**42**
Внеурочная деятельность	«Школа здоровья»	-	-	-	-	1	-	1	-	2
	«Юный инспектор дорожного движения»»	-	-	-	-	-	1	-	1	2
	«Функциональная грамотность»	-	-	-	-	1	-	1	-	2
	«Учусь создавать проект»	-	-	-	-	-	1	-	1	2
	«Смышленые пальчики»	1	1	-	-	-	-	-	-	2
	«Я и мир»	-	-	1	1	1	-	-	-	2
	Количество часов	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**	**2**	**2**	**12**
	ИТОГО	**29**	**30**	**30**	**30**	**28**	**29**	**29**	**29**	**234**

Учебный план 5-9, 11 классы

Предметные области	Учебные предметы	5 «а»	6 «а»	7 «а»	8 «а»	9 «а»	11 «а»	Итого
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	2	22
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	2	22
Математика	Математика	6	6	4	4	4	3	27
	Информатика	-	-	1	1	1	1	4
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	-	6
	География	-	2	2	2	2	-	8
Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	-	6
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	2	12
	Этика	-	-	-	-	-	1	1
	Обществоведение	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	-	-	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	3	13
Технология	Труд (Технология)	6	6	7	7	7	-	33
	Количество часов	**29**	**30**	**30**	**30**	**30**	**15**	**164**
Коррекционно – развивающая область	Ритмика	1	-	-	-	-	-	1
	«Правильно пишу – правильно говорю»	1	1	1	-	-	-	3
	«Занимательная математика»	1	1	1	-	-	-	3
	Логопедические занятия	1	1	1	1	1	1	6
	Количество часов	**4**	**3**	**3**	**1**	**1**	**1**	**13**
Внеурочная деятельность	«Мираж»	-	-	-	-	1	1	2
	«Дебют»	1	1	1	1	-	-	4
	«Информационная культура»	-	1	1		-	-	2
	Количество часов	**1**	**2**	**2**	**1**	**1**	**1**	**8**
	Итого	34	35	35	32	32	17	185

Предметные области	Учебные предметы	5 «б»	6 «б»	7 «б»	8 «б»	9 «б»	Итого
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	6	6	4	4	4	24
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	-	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Труд (Технология)	6	6	7	7	7	33
	Количество часов	**29**	**30**	**30**	**30**	**30**	**149**
Коррекционно – развивающая область	Ритмика	1	-	-	-	-	1
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	1	-	-	-	-	1
	Логопедические занятия	1	1	1	1	1	5
	Количество часов	**5**	**1**	**1**	**1**	**1**	**7**
Внеурочная деятельность	Музыкальные занятия «В мире музыки»	1	1	1	1	1	5
	Количество часов	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
	Итого	**33**	**32**	**32**	**32**	**32**	**161**

Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся классов «Особый ребенок» с нарушением интеллекта на 2026-2027 учебный год, согласно ФГОС ОУО, вариант 2

В соответствии с пунктом 5 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в РФ»: «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное». Следовательно, образовательная организация самостоятельна в разработке и утверждении учебного плана как составной части адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, ТМНР.

Нормативные правовые основания формирования учебного плана образования обучающихся с нарушениями интеллекта:

- приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (пункт 2.9.3 основного текста и приложения, пункт 2.9.10 приложения) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат»;
- Письмо от 15 марта 2018 г. N ТС-728/07 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации работы по СИПР» программы для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложный дефект».

Учебный план, АООП (вариант 2) для обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру

образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Представленный учебный план МБОУ «Специальная общеобразовательная щкола - интернат», реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы, ориентирован на обучающихся с нарушением интеллекта, ТМНР из расчета 12-летнего периода обучения.

Данный документ является составной частью организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Учебный план имеет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающую область, внеурочную деятельность.

Продолжительность учебных занятий в 1 и 1 подготовительном классе составляет до 35 минут, продолжительность перемен между уроками – не менее 10 минут. Имеются 2 перемены по 20 минут каждая. Кроме того, для обучающихся 1 и 1 подготовительного класса предусмотрено проведение ежедневной динамической паузы за счет увеличения продолжительности перемены после третьего урока не менее 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательно-активных видов деятельности обучающихся.

Основное направление работы с каждым обучающимся 1 и 1 подготовительного класса в начале обучения - это уточнение его образовательного маршрута в процессе учебной деятельности, определение адекватности форм организации его обучения и воспитания.

Обучающиеся классов «Особый ребенок», с ТМНР характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического; затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации.

Внимание отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с нарушением интеллекта, ТМНР отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации путем введения специальных учебных предметов и коррекционных курсов.

Учебный план включает обязательные предметные области:

Язык и речевая практика

Математика

Окружающий мир

Искусство

Физическая культура

Технология

Коррекционно-развивающие занятия

Основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация», изучение которой строится на принципах как коммуникативного, так и орфографического подхода, который направлен, прежде всего на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

«Речь и альтернативная коммуникация». Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального

взаимодействия. Смысл поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Предметная область «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре - геометрическими понятиями.

«Математические представления». Основная задача - обучение элементарным математическим представлениям о форме, величине; формирование количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений, учить различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Предметная область «Окружающий мир» представлена учебными предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир». Основными задачами являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

«Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

«Домоводство». Обучение обучающегося с нарушением интеллекта, ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

«Окружающий социальный мир» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с нарушением интеллекта, ТМНР к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Предметная область «Искусство» включает в себя учебные предметы: «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность».

«Музыка и движение». Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Целью обучения «Изобразительной деятельности» является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно творческих способностей.

Предметная область «Физическая культура».

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим нарушением интеллекта, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по «Адаптивной физкультуре». Целью занятий является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Предметная область «Технология» является одной из важнейших в учебном плане. Данная предметна область представлена предметом «Профильный труд» по направлениям трудового обучения. Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с нарушением интеллекта, ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи реализации содержания: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями, овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, привитие положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Предметная область «Коррекционно-развивающие занятия» направлена на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, ТМНР, не охваченных содержанием программ

учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционные курсы

Сенсорное развитие. Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Предметно-практические действия. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с нарушением интеллекта, ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Двигательное развитие. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Альтернативная коммуникация. Развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, учений и навыков, позволяющих достичь обучающимися максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Реализация учебного плана предполагает овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях, накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции»), подготовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с нарушением интеллекта, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность.

Представленный учебный план является основой для составления индивидуального учебного плана для каждого обучающегося на дому. На основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей образовательное учреждение решает вопрос об организации образования конкретного ребенка на дому.

На основе представленного учебного плана образования обучающихся с нарушением интеллекта, ТМНР разрабатываются индивидуальные учебные планы для каждого обучаемого на дому с учетом его психофизических и индивидуальных особенностей (сопровождается характерной пояснительной запиской).

Распределение количества часов индивидуального учебного плана по предметам осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями).

При организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая 2 вариант АООП ОУО, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта, ТМНР и на основании рекомендаций ТПМПК, школьного ППк и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Учебный план классов «Особый ребенок»

Предметные области	**Учебные предметы**	**ОР 1**	**ОР 2**	**ОР 3**	**ОР 4**	**ОР 5**	**ОР 7**	Итого
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	5	3	5	4	4	4	25
Математика	Математические представления	5	2	4	4	4	4	23
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	-	3	-	3	3	3	12
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
Технология	Труд (Технология)	2	-	2	2	-	2	8
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	-	3	3	3	13
	Человек	-	3	-	2	2	2	9
	Окружающий социальный мир	3	1	3	3	2	2	14
	Домоводство	5	-	5	5	1	3	19
	Окружающий мир	-	-	2	-	-	-	2
Обязательное количество часов		**26**	**18**	**25**	**30**	**23**	**27**	**149**
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1	2	2	1	2	1	9
	Предметно – практические действия	1	2	2	1	1	2	9
	Альтернативная коммуникация	1	2	1	1	2	1	8
Количество часов		**3**	**6**	**5**	**3**	**5**	**4**	**26**
Внеурочная деятельность	«Волшебная палитра»	1	1	-	-	-	-	2
	Количество часов	**1**	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
	ИТОГО	**30**	**25**	**30**	**33**	**28**	**31**	**177**

Пояснительная записка к учебному плану общего образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование, проживающих в ПНИ.

Учебный план разработан в соответствии с АООП образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование МБОУ «Специальная общеобразовательная школа-интернат».

Учебный план реализуется в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2013 г.;
- Федеральным Законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОО УО), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г.;
- Примерной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию АООП, определяет общий объем нагрузки, максимальный и минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов по годам обучения.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий учебные предметы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план АООП обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование, включает в себя пять учебных предметов:

1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация;
2. Математические представления;
3. Окружающий социальный мир;
4. Окружающий природный мир;
5. Домоводство.

Недельный учебный план АООП обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование, при максимальном объёме нагрузки рассчитан на 15 учебных часов в неделю.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Различия в ИУП объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Для некоторых обучающихся освоения части или целого учебного предмета может не представлять актуальным, в связи с уже имеющимися компетенциями. Выбор и включение учебного предмета в ИУП должен быть обоснован данными психолого-педагогической обследования обучающегося.

Процесс обучения в рамках учебных предметов организуется в форме урока. В соответствии с расписанием учитель проводит урок для всех обучающихся, или для группы обучающихся, а также урок в форме индивидуальной работы с обучающимся. Продолжительность урока – 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Объём индивидуальной недельной нагрузки на обучающегося устанавливается его индивидуальным учебным планом в специальной индивидуальной программе развития, в соответствии с решением экспертной группы, по согласованию с обучающимся, либо его законными представителями (для недееспособных и ограниченно дееспособных граждан) обучающегося. Минимальный объём нагрузки не может быть меньше 15 учебных часов в неделю.

Срок освоения АООП обучающимися составляет 2 года. Продолжительность учебной недели в течение всего периода обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация – это установление фактического уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов предусмотренных образовательной программой, по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года. Обучение при реализации АООП образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование безоценочное.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- творческие работы - итоговые опросы;
- письменные работы;
- самостоятельное выполнение практической части учебного материала.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением «О системе оценки при реализации АООП (вариант 2)» обучающихся в МБОУ «Специальная общеобразовательная школа - интернат».

Предметные области	Учебные предметы	ОР 6	ОР 8	ОР 9	ОР 10	Итого
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	4	4	4	4	16
Математика	Математические представления	3	3	3	3	12
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Окружающий социальный мир	3	3	3	3	12
	Домоводство	3	3	3	3	12
ИТОГО		**15**	**15**	**15**	**15**	**60**